

全真同步推演与大学生创业动态能力的培养

杨勇¹, 郭文娜²

¹ 成都锦城学院, 金融学院, 成都, 中国;

² 成都锦城学院, 财会学院, 成都, 中国.

摘要: 创业存在一定难度和不确定性, 热情和技术产品之外, 还需要创业能力、管理能力、动态能力。为在课堂教学和训练中培育创业精神和能力, 可探索全真同步推演法, 又叫全真案例同步推演法, 推动青年人创业教育的成效, 提高决策中的动态能力, 提升其创业素养和创业成功率。

关键词: 全真同步推演法; 创业; 动态能力。

Synchronous deduction method and entrepreneurship dynamic ability education of college students

Yong Yang¹, Wenna Guo²

¹ School of Finance, Chengdu Jincheng College, Chengdu, China;

² School of Accounting, Chengdu Jincheng College, Chengdu, China.

Abstract. Entrepreneurship is difficult and uncertain. Besides enthusiasm and technical products, entrepreneurial ability, management ability and dynamic ability are also needed. In order to cultivate entrepreneurial spirit and ability in classroom teaching and training, the simultaneous deduction method of real case can be explored to promote the effect of entrepreneurship education for young people and improve their entrepreneurial literacy and success rate.

Keywords: synchronous deduction; entrepreneurship; dynamic ability.

1. 引言

国家“双创”战略, 激活了当代青年人创业热情。创业企业所处的经营阶段、市场环境、内部组织、政策环境都处在动态变化过程中, 面临不确定的经营环境, 存在巨大不确定性和风险。要获得成功, 很难允许过高的决策试错成本。创业者需要整合资源和领导决策, 实时快速决策, 在高风险和不确定性很强的复杂环境和资源状况下, 有能力保证大大小小、方方面面决策构成的决策链科学高效。动态能力基于环境的动态特征, 通过不断根据环境变化和发展, 随时作出相应决策调整。动态能力定位于随时整合当前资源、获得可持续竞争力和创业绩效, 创新解决创业组织的事务和发展。动态能力是思维创造能力、解决问题能力, 也是获取整合和取舍资源的能力, 含有方法论、价值观。创业教育训练与传统知识教学不完全相同, 是一种能力的教学和训练。这些对创业组织领导力的要求, 在传统课堂教学和就业导向实训的模式中, 不容易培育训练。

当前创业教学和训练中的具体难点和矛盾, 主要包括以下几点: 创业能力及思维, 很难通过单纯地课堂讲授教学法进行培育; 创业教育不是职场岗位教育, 是领导力教育, 不容易进行全真实习实践, 学生实训实践能力不足。职场岗位技能容易实习或实训, 但创业要求创业者担任负责人和决策者, 面临的风险性、不确定性很大, 又需要真金白银投入和大量精力投入, 对试错成本容忍度很低。

2. 以同步推演法为核心的创业教育模式构建

培养创业与企业管理必须的动态能力、企业家精神、企业家思维，可构建以同步推演法为核心的创业教育模式。模式由全真案例同步推演、全真实训同步演练、全真实战协同创业三个递进维度构成。

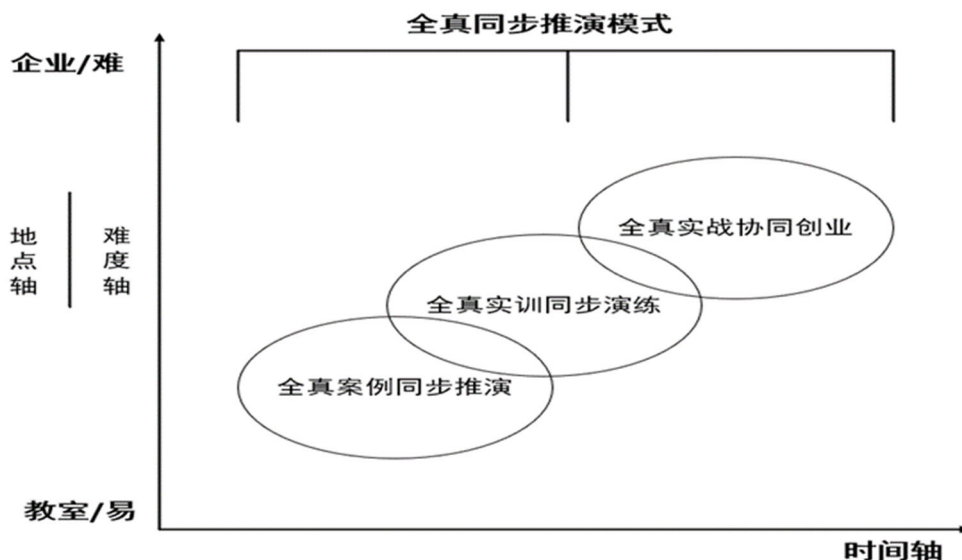


图1 同步推演三维递进图

2.1 全真同步推演法

又叫全真案例同步推演法，或同步推演法。是指在决策和创业领导力训练时，将决策环境和事项与业内正在进行的真实企业案例的经营环境、问题决策保持同步，学员与创业者都在同步制定决策并预测结果，并在下一轮推演时与业内真实情况和结果进行比对分析的一种授课和训练方法。

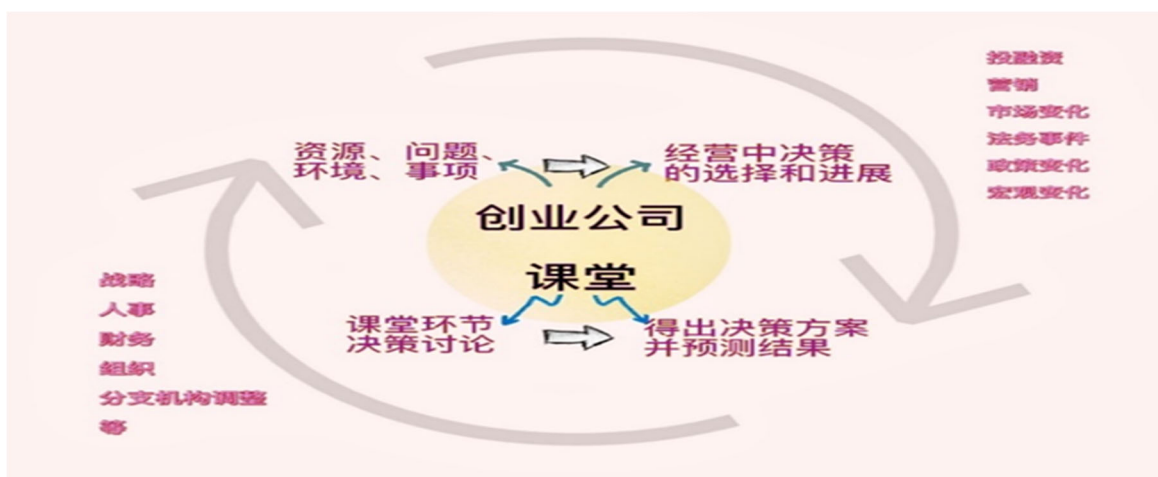


图2 同步推演法示意图

运用全真同步推演，在课堂实现了“一个时间、两个空间”，每轮推演与教材理论章节进度同步，与社会真实创业案例各项实时决策同步，教室内就可以训练创业者所必须的动态能力，这同时也激发了学生创业的兴趣和思维。该法比较适用于风险投资学、创业学、管理学、企业并购重组等创业与企业管理相关的课程教学。

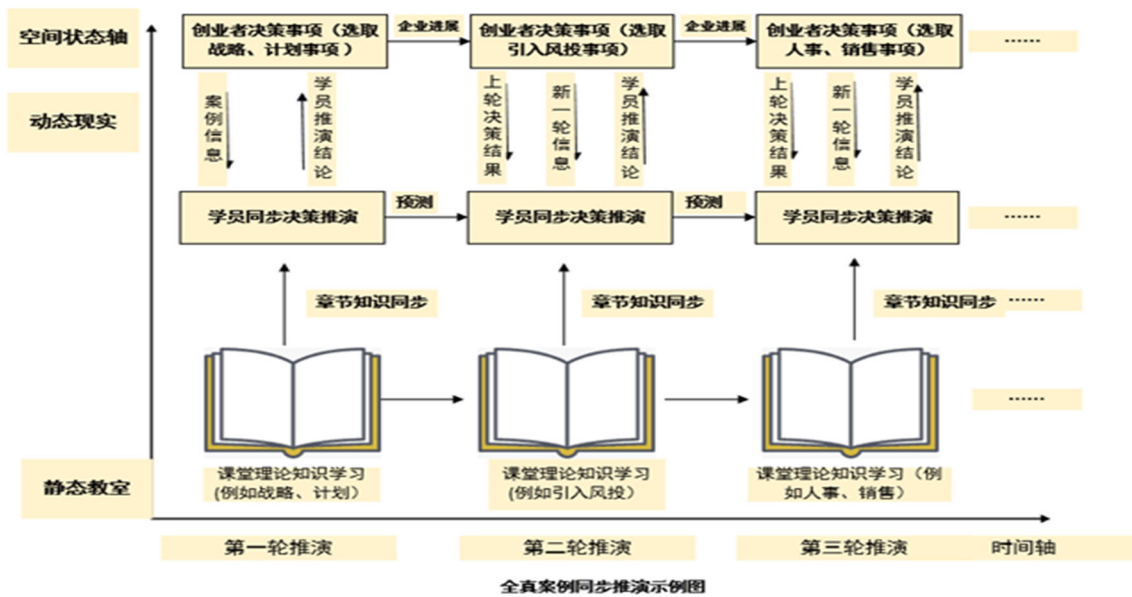


图3 全真案例同步推演示例图

每一轮推演决策事项，可能涉及企业经营管理中的诸多方面，如战略、计划、研发、产品迭代、人事、财务、组织、企业文化、投融资、机构调整、品牌、物流、营销、市场变化、政策变化等等，具体侧重哪个方面，可与理论教学同步进度的章节内容相关。

同步推演的整个过程，实质是将创业公司现阶段掌握的资源、面临的问题、内外所有环境因素和变化、需要的决策事项等等同步到课堂，精心设计课堂环节、设置决策相关讨论，引导学员讨论多种决策方案，并预测不同决策方案可能带来的结果。在下一轮推演开始前，先介绍创业企业在真实经营中对上次决策所做出的选择和进展，随之进行最新一次讨论，就以企业做出决策后的当前新的一次掌握的资源、面临的问题、内外所有环境因素和变化、需要的决策事项，再次展开新的决策讨论。

同步推演法的应用局限在于，授课和执训教师的工作难度和强度大，该方法对教师在阅历、综合素养、案例实时跟进等多方面提出了较高的要求，课前课后的准备也非常耗时。需要与业界保持紧密联系、深受信任的创业教育和训练导师。既有长期业内丰富经验，又有深厚教学理论素养的“双师型”人才存在较大缺口。而且全真同步案例的选取，既考验眼光和推演设计，也涉及到企业信息和授权。即便这样，该创新方法的积极意义也值得进一步探索和推广。

同步推演法，对军事战争领域生死攸关的战局推演，和高校教育领域的项目驱动法、情景模拟法、头脑风暴法、翻转教学法、行动学习法、案例教学法等等进行了融合创新。从实时动态角度，对哈佛大学商学院引领的经典传统案例教学法探索了一定的再升级。该方法比较适合应用型高校大学生、退役军人、MBA学员的创业教学和训练，体现了因材施教、应能力施教的教学法创新方向，解决了缺乏社会阅历青年人动态能力不易养成的问题，解决了传统的教室教学不易培养创业思维和企业家思维的难题，解答了“企业家精神能否在大学教室培养？”的悖论难题。

2.2 全真实训同步演练

该方法可应用于大学生创业实训。目前很多高校大学生均开设创业学课程。可以在理论课程同时，通过校园模拟公司进行全真实训演练，并让所有大学生参加创业大赛。演练、参赛与同期创业学理论课同步。高校可成立学生创业模拟总公司，下辖多个子公司和创业农场等实训单元。这个“模拟”不是实验室或实训室演练，而是将主要校园商业和服务业经营活

动, 交由这些实训公司负责, 大学生担任负责人、经理人。通过的完整实训育人体系, 可以培养学生动手实践能力和创业管理能力。

2.3 全真实战协同创业

该方法探索让两个主要的创业青年群体, 拟创业大学生和拟创业退役军人, 协同进行创业教育训练、协同真实创业。让拥有专业知识和实训演练经验的大学生与退役军人协同创业, 优势互补、能力互补, 形成较强的创业实战力, 促进创业企业存活率、成功率。这种协同, 其实质是大学生与退役军人全真实战协同创业的一种孵化模式。如建立“退役军人与大学生协同创业孵化园”, 将已有的大学生创业孵化园, 注入新的活力元素。

3. 探索实践的具体效果

目前, 这一创新教学法和模式, 已在部分高校推广。运用这一方法的创业教育老师, 普遍反馈效果良好。助推了青年创业企业的存活率和成功率。国内较早创立和推广该创新方法和模式的应用型高校, 在创新创业教育领域也取得了一定的探索成效。例如成都锦城学院, 从2005年建校之初, 就将创业学课程、创业实训演练、创业大赛、劳动教育, 全部作为普及型必修教育, 全部规定了必修学分。十多年来, 全校实现了历届所有大学生, 无论学院专业, 均开设创业学课程, 均通过校园模拟公司进行全真实训同步演练, 均参加创业大赛、均参加劳动教育。演练、参赛与同期创业学理论课同步。学校成立了学生模拟创业总公司, 下辖多个子公司和创业农场, 主要的校园商业和服务业经营活动, 均由这些实训公司负责, 大学生担任负责人、经理人。通过完整的全新育人体系, 着力培养学生创业实践能力、创业管理能力、吃苦耐劳精神。

国内部分创业老师将该方法和模式, 在“一带一路”东南亚高校MBA研究生教学上也尝试进行了推广。尤其是在创新创业和风险投资等领域授课, 该方法效果良好。部分海外高校MBA教学中, 已经开始推广全真同步推演法。创新创业教育的国际输出, 助推了“一带一路”的文化交流。

基金项目

基金项目 / Supported by: 2021-2023年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“基于动态能力构建机理的大学生创业实践能力培养模式研究”(No. JG2021-1528)。

参考文献

- [1] 伍雯, 杨勇. 基于动态能力的高校创业人才培养[J]. 就业与保障, 2020(09)。
- [2] 杨勇, 伍雯, 郭文娜. 动态能力下全真同步推演对创业思维训练的意义 [J]. 市场调查信息, 2021(15)。
- [3] 郭文娜, 黄博涛, 杨勇. 退役军人创业培训与协同创业的探索[J]. 时代教育, 2021(14)。
- [4] 伍雯, 唐嘉, 田政涛. 全真同步演练在大学生创业训练中的应用[J]. 科技与生活, 2021(21)。